

GOOGLE MAPS		
TÂCHE FINALE :	PUBLIC CIBLE :	NIVEAU CECRL :
Rally photo : Se rendre en groupes de 2 dans des lieux “incontournables” de la ville	Adultes migrants Public Alpha / Post-alpha	ÉCRIT : (Grands) débutants (A1.0) ORAL : Avancé (B1-C1)
PRÉ-REQUIS : Des tablettes peuvent être mises à disposition des apprenants durant les séances Les apprenants maîtrisent les fonctions élémentaires de l'écran tactile (sélectionner, zoom, retour, faire défiler) Afin de réaliser la tâche finale : au moins un apprenant sur deux possède un téléphone avec appareil photo		
LEXIQUE : Fonctions de l'application : rechercher, démarrer, itinéraire, lieu de départ, position, afficher les lieux, destination, localisation, recentrer Se situer / se diriger : je suis à, je vais à, tourner, s'arrêter, continuer Position et direction : à droite, à gauche, en haut, en bas, tout droit Adverbes : puis, ensuite, après Icônes visibles : Restaurant, parc, supermarché boulangerie Situer : pas loin de, à côté de, proche de Noms de lieux et voies (exemples : Parc Jourdan, Aix-Marseille Université, Avenue Schuman) Les voies : rue, avenue, boulevard, route, allée, chemin, cours, sentier Fins de voies : impasse, cul de sac Points de rencontre : carrefour, croisement, rond-point, intersection Éléments récurrents dans les noms de rue : du, des, d', de la, de l' Transports en commun : bus, car, train, métro, tramway transports privés : à pieds, voiture, vélo, moto, camion Transports en location : taxi, vélib, trottinette Données/ mesures : distances et temps (km, m, heures, minutes)		

PHONÉTIQUE :

Pas de centration sur la phonétique car objectifs lecture/écriture

COMPÉTENCES :

Pragmatique :

- Savoir utiliser l'application *Google Maps* :
 - faire une recherche
 - repérer les informations d'un lieu
 - trouver un itinéraire
 - savoir lire un itinéraire
 - comprendre les conditions de l'itinéraire (temps, distance)
 - choisir un moyen de transport
- Être capable de se resservir de l'application pour se déplacer ou/et se repérer dans la ville :
 - suivre un itinéraire
 - se rendre dans un lieu choisi
 - trouver les caractéristiques d'un lieu / ou du lieu où je me trouve
 - choisir le moyen de transport qui convient

Linguistique (points de grammaire) :

- Les verbes à l'infinitif (*Rechercher, découvrir, démarrer, afficher, commencer, tourner, aller, s'arrêter, continuer, sélectionner*)
- L'impératif conjugué avec *tu et vous*
- Présent de l'indicatif (*aller, continuer, s'arrêter, tourner, rechercher*)
- Prépositions (*à, de, depuis, vers*)
- *de, du, de la, des, d', de l'* (dans les noms de rue)
- Pronoms personnels
- Adverbe : *puis, après, ensuite*

Littératie numérique :

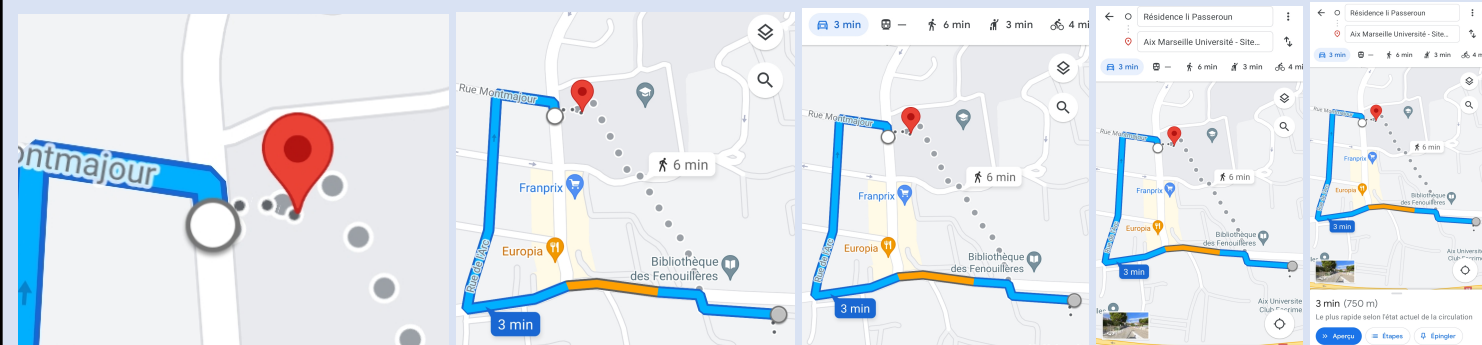
- Savoir lire et comprendre les différents logos/images présents sur la carte
- Savoir lire les différentes techno-signes/directives des itinéraires

Sociale :

- Savoir planifier son itinéraire pour arriver au lieu et à l'heure donnés à un rendez-vous

6 Séances :	Activités	Support authentiques	lexique	objectifs de la séance:
SÉANCE 1: Découverte de Google Maps	Activité 1 : Jeu de description progressive de l'interface d'accueil de l'application (<i>référence : jeu vu en classe avec l'affiche du festival AFLAM</i>) Activité 2 : Discussion de classe sur ce que l'on voit dès qu'on ouvre l'application	Captures d'écran : images progressifs (point localisé - carte - interface complète) Projection de l'image de l'application à son lancement	Fonctions de l'appli : Rechercher, démarrer, itinéraire, lieu de départ, position, afficher les lieux, destination Se situer / se diriger : je suis à, je vais à Position : à droite, à gauche, en haut, en bas	Se familiariser avec l'application Découvrir l'interface d'accueil de l'application

Exemples de contenus pour les apprenants (activités/consignes/supports) :



SÉANCE 2 : Je vois sur la carte... Tablettes mises à disposition	Activité 1 : Jeu de repérage : chercher les différents lieux que l'on trouve en se déplaçant sur la carte Activité 2: Jeu d'association : Associer chaque icône avec le mot et la photo	Carte numérique Maps Icônes Maps Photos de lieux	Icônes visibles : Restaurant, parc, supermarché boulangerie Situer : pas loin de, à côté de, proche de	Prendre en main l'application sur tablette Découvrir les catégories de lieux que l'on retrouve sur l'application : <i>restaurants, sports, parcs, supermarché</i>
---	---	--	--	---

	Activité 3 : Leur demander de donner une caractéristique d'un lieu de leurs choix	Fiche descriptif/ caractéristiques d'un lieu (Maps)		Découvrir les caractéristiques des lieux : <i>étoiles, temps, distance, horaires</i>
--	---	--	--	---

Exemples de contenus pour les apprenants (activités/consignes/supports) :

ACTIVITÉ 1 : SUR



JE



🍴 Restaurants

🛒 Supermarchés

🌳 Parcs

🍞 Boulangeries






Planet burger

4,8 ★★★★★ (306) ⓘ

Restaurant

Fermé · Ouvre à 18:30

SÉANCE 3 : Trajets et Itinéraire : (séance à présenter)	Activité 1 : Jeu d'association : dans un premier temps, associer l'icône au mot et ensuite associer les photos aux mots construits syllabiquement : vocabulaire de la séance passée. Activité 2 : Memory: jeu sur les directions (flèches, panneau de direction, techno-signes directionnels appli) à associer au mot qui convient Activité 3 : activité de réemploi : 1. leur demander à l'oral, dans un premier temps, de décrire une façon de réaliser un	Techno-signes google maps photos représentant ces techno-signes Panneaux de randonnées, panneaux pour piétons Paires associées précédemment (mot - logo) carte vierge de la zone	Fonctions de l'appli (review) : Rechercher, démarrer, itinéraire, lieu de départ, position, afficher les lieux, recentrer Lieux : Parc Jourdan, Aix-Marseille Université Adverbes : puis, après, ensuite Directions : à droite, à gauche, tout droit Se diriger : tourner,	Découvrir la fonction Rechercher Découvrir la fonction Itinéraire Découvrir les moyens de transports (lire/écrire) Découvrir les directions
--	--	---	---	--

	itinéraire par rapport à un endroit choisi 2. ensuite de le faire à l'écrit en assemblant les images/mots de l'activité précédente 3. échange de production sur le principe d'une carte au trésor où grâce aux instruction des autres, ils doivent retrouver "le bon chemin"		s'arrêter, continuer	
--	---	--	----------------------	--

Exemples de contenus pour les apprenants (activités/consignes/supports) :

JE VAIS À :

Rechercher

Aix ma

Aix-Marseille Université
Afficher les lieux

Aix-Marseille Université
Marseille

Choisir un lieu de départ

Aix-Marseille Université

Choisir un lieu de départ

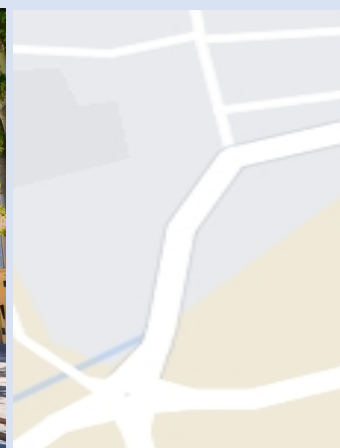
Votre position

Démarrer

SÉANCE 4 : A la croisée des chemins	Activité 1 : Rechercher un nom de rue proche de la position sur l'application. Puis un nom d'avenue, de route, etc. Copier les noms.	Photos de panneaux Photos d'exemples concrets Application Google Maps	Les voies : rue, avenue, boulevard, route, allée, chemin, cours, sentier	Savoir reconnaître les différents types de voie (lire : panneaux et application)
--	---	--	---	---

	Activité 2 : Classer les photos de panneaux par type de voies. Un groupe a des photos de panneaux de croisements. Les groupes présentent les différents éléments, et l'on discute en classe des différentes voies, intersections, fins de route.		Fins de voies : impasse, cul de sac Points de rencontre : carrefour, croisement, rond-point, intersection Dans les noms de rue : du, des, de la, de l', d'	Savoir reconnaître les différents types de fins de voie Savoir reconnaître les différents types d'intersection
--	--	--	--	--

Exemples de contenus pour les apprenants (activités/consignes/supports) :



SÉANCE 5 : Moyens de transports	Activité 1 : Transports en commun : trouver les mots correspondants dans un jeu de cartes (tout véhicule). Des photos de véhicules sont affichées au tableau avec les mots qui correspondent. Activité 2 : Pour atteindre un lieu	Photos Application	Transports en commun : bus, car, train, métro, tramway transports privés : à pieds, voiture, vélo, moto, camion Transports en location : taxi, vélib, trottinette	Savoir lire les noms des transports en commun
---	---	-------------------------------	---	--

	donné, trouver le temps et la distance (à pieds, en vélo, en voiture, en bus)		Données/ mesures : distances et temps (km, m, heures, minutes)	Savoir lire la durée et la distance comme affichées sur Google Maps Objectif transversal possible : réaliser des opérations entre heure de départ et temps de trajet
--	---	--	--	---

Exemples de contenus pour les apprenants (activités/consignes/supports) :

MOYEN DE TRANSPORT :

TRAIN

VOI-

-LO

BUS

TA-

VE-

-TURE

-XI

SÉANCE 6 :Tâche finale : Dans ma ville, il y a...	Activité : Par groupes de 3 : les apprenants ont en mains une liste de lieux proches. Ils doivent parvenir à fournir une photo de chaque lieu. (téléphone nécessaire : construire les groupes selon ce critère) Ex: - Le bus A - La rue de la verrerie - Le cinéma le cézanne - La fontaine des quatre dauphins	La ville : les lieux, les panneaux, les rencontres extérieures L'application	Lexique de la séquence	Mettre en pratique ce qui a été appris durant la séquence Collaborer pour accomplir une tâche hors de la classe Recourir à une aide extérieure si nécessaire
--	---	---	------------------------	--

Exemples de contenus pour les apprenants (activités/consignes/supports) :

